

# 國立新竹高級商業職業學校教師組織教師專業學習社群施行辦法

106.01.06核定通過實施

壹、依據：教育部國民及學前教育署高中職優質化計畫

貳、目的：

- 一、教師成長：透過教師成長社群之實施，有效提升教師對新式教材教法之瞭解，並促進教師專業能力之提升，進而回饋到學生學習品質。
- 二、教學品質：藉由教師學習成長社群之建構及深耕，進一步增進課程傳授之品質，提升教師教學創新與增進教師擅用不同教學技巧，提高教學成效。
- 三、學習成效：經由教師學習成長社群制度之落實與實踐，形塑多元學習環境，有效增進學生之學習，提升學習成效。

參、實施原則

- 一、成立教師專業學習社群：教師專業學習社群是指一群志同道合的教育工作者所組成，持有共同的信念、目標或願景，為致力於促進學生獲得更佳的學習成效，而努力不懈地以合作方式共同進行探究或問題解決。
- 二、辦理校內研習：可聘請校內外專家學者擔任講師開設講座進行新知識學習，或校內外教師於研習中進行經驗分享。

肆、主辦單位：教務處

伍、協辦單位：各科(領域)教學研究會

陸、申請方式

- 一、教師可自主組織專業學習社群，以3人以上為原則，並推舉一位教師擔任召集人，擬具「國立新竹高商教師專業學習社群申請表」(如附件一)向教務處提出申請，申請表電子檔請至教務處實研組網頁中下載，或直接至實研組領取。
- 二、學習社群進行方式可包括：教學觀察與回饋、教學檔案製作、主題探討(含影帶、專書)、主題經驗分享、校內(外)專題講座、新進教師輔導、新課程發展、教學方法創新、教學媒材研發、行動研究、協同教學、同儕省思對話、標竿楷模學習、案例分析、協同備課等。
- 三、進度規劃：每學期社群活動次數不得少於5次，並於該學期結束前執行完畢並繳交成果報告。
- 四、成果報告應包含各次教師專業學習社群活動摘要表、教師活動滿意度分析、活動書面資料與相關照片等。

柒、預期效益

- 一、教師部份：教師經由校內同領域、跨領域教師或校外夥伴學校教師，針對教學法創新、學生有效學習等議題，成立教師專業學習社群，辦理教師課堂能力精進研習，可增進教師同儕的專業成長，透過教師社群分享進而調整教學法或研發新式教學法，提昇教師專業。
- 二、學生部分：教師成立教師專業學習社群，增進教師專業成長、有效提升教師的教學

方法，可在課堂實務上應用並有效提升學生學習效能，且能提高學生之學習興趣，達到有效幫助學生學習。

捌、 經費來源：

一、由本校高職優質化項下支應辦理。

二、專業學習社群申請表提出後，依實際執行情形辦理經費核支事宜。

玖、 本計劃陳校長核定後實施，修訂時亦同。